



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๘)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ ๕ ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลทางการศึกษา	๑
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๙
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	๒๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ	๓๕
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม	๔๒
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์	๔๔
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- กลยุทธ์ระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๙
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์	๕๑
ส่วนที่ ๕ การติดตามและการประเมินผล	
- แนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	๗๐
ภาคผนวก	
- สำเนาคำสั่งโรงเรียน	๗๒
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๗๔
- ภาพประกอบ	๗๕

ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โทร ๐๔๒-๕๓๐๗๒๖ โทรสาร ๐ ๔๒๕ ๓๐๗๒๖
E-mail : nakhamraj๒๕๓๕@gmail.com เนื้อที่๑๔๖..... ไร่-..... ตารางวา

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จัดตั้งขึ้นจากความเห็นชอบของชาวบ้านและสภาตำบลนาคำ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม เมื่อวันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๔ โดยมี นายคมสัน บุพศิริ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอศรีสงคราม เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนแรก และได้มอบหมายให้ นายสรสิทธิ์ พรธวงค์ ครูโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ มาเป็นผู้ดูแลโรงเรียนสาขานาคำ และได้รับความร่วมมือจากกำนันตำบลนาคำในขณะนั้นคือ นายบุญมา ป่องทอง และชาวบ้านในเขตตำบลนาคำเป็นอย่างดี

อาคารเรียนในระยะแรก ตั้งอยู่บริเวณติดกับสถานีอนามัยตำบลนาคำ (ปัจจุบัน รพ.สต.นาคำ) ได้รับบริจาคอาคารชั่วคราวจากโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ (โรงเรียนแม่) ได้รื้อถอนและขนย้ายนำมาปลูกสร้างเป็นอาคารไม้ชั่วคราวขนาด ๖ ห้องเรียน ทั้งนี้ได้มีชาวบ้านตำบลนาคำได้ร่วมบริจาคสมทบสร้างอาคารเป็นจำนวนเงิน ๓๐,๖๑๐ บาท (สามหมื่นหกร้อยสิบบาทถ้วน) ทำการเปิดรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๓๔ เป็นนักเรียนชาย จำนวน ๒๐ คนนักเรียนหญิง จำนวน ๓๔ คน รวมทั้งสิ้น ๕๔ คน โดยมีคณะครูจากโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ (โรงเรียนแม่) ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาปฏิบัติการสอน ซึ่งระยะห่างจากตัวอำเภอศรีสงครามถึงที่ตั้งโรงเรียน ระยะทาง ๑๔ กิโลเมตร

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติประกาศจัดตั้งโรงเรียน โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์” และย้ายมาตั้งอยู่บริเวณ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ ๑๓๓ หมู่ ๕ บ้านนาคำ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม สังกัดกรมสามัญศึกษา (ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในที่ดินสาธารณะประโยชน์ดอนนาคำ โดยความเห็นชอบของสภาตำบลนาคำ ตามมติที่ประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๓๕ ได้มีมติยกที่ดินสาธารณะให้กับกรมสามัญศึกษา (ในขณะนั้น) กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐๐ ไร่ และต่อมาภายหลังได้เพิ่มอีก ๔๖ ไร่ รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๔๖ ไร่ โดยมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	จดถนนสายนาคำ – คำสว่าง
ทิศใต้	จดที่ดินสาธารณะประโยชน์ดอนนาคำ
ทิศตะวันออก	จดถนนสายนาคำ – บ้านเหล่า
ทิศตะวันตก	จดถนนสายนาคำ – คำสว่าง

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๕ หลังจากกรมสามัญศึกษาประกาศจัดตั้งโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์แล้ว ได้แต่งตั้งให้ นายสรสิทธิ์ พรธวงค์ เป็นครูใหญ่คนแรก และได้บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนได้ปรับเปลี่ยนตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๖ ทางราชการได้ย้าย นายสรสิทธิ์ พรธวงค์ ไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม “ธาตุประสิทธิ์ประชาชนเคราะห์” อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม และได้แต่งตั้ง

นายอุตร วิรุฬบุตร รองผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘ ทางราชการได้ย้าย นายอุตร วิรุฬบุตร ไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนโพนทัน-เจริญวิทย์ อำเภอดงหลวง จังหวัดยโสธร และได้ย้ายและแต่งตั้ง นายนิวัฒน์ วดีศิริศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจราษฎร์รังสรรค์ ตำบลนาจ อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน ต่อมา พ.ศ. ๒๕๔๙ นายนิวัฒน์ วดีศิริศักดิ์ ได้ถึงแก่กรรมลง ทางราชการจึงได้ย้ายและแต่งตั้ง นายสุริยา คชะวงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบาห้า อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ๒ (ขณะนั้น) มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการปรับโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแยกเป็นพื้นที่ประถมศึกษาและเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นายสุริยา คชะวงค์ ขอลกลับสังกัดเดิมย้ายไปที่โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ตำบลบ้านเอื้อง อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ ต่อมาปลายปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ทางราชการได้ย้ายและแต่งตั้ง ว่าที่ พ.ต.วิเชียร อุส่าห์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาหว้าพิทยาคม อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๔ ว่าที่ ร.ท. วุฒิชัย ไปปลด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระทองเหนือ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดการศึกษาแบบสหศึกษามีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๗ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านคำ โรงเรียนบ้านโพนก่อ โรงเรียนบ้านคำสว่าง โรงเรียนบ้านโพนงาม โรงเรียนบ้านอุมไผ่ โรงเรียนบ้านเหล่า และโรงเรียนบ้านภูกระแต (ขยายโอกาสทางการศึกษา) ๙ หมู่บ้าน ประกอบด้วย บ้านคำ บ้านเหล่า บ้านโพนก่อ บ้านคำสว่าง บ้านโพนงาม บ้านอุมไผ่ บ้านโนนรัง บ้านภูกระแต และบ้านคำสะอาด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๕๒ คน แยกเป็นระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๑๐๒ คน และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๕๐ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๙ คน ลูกจ้างประจำ - คน พนักงานราชการ - คน ครูอัตราจ้าง - คน ครูธุรการ - คน ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน - คน ปัจจุบันโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



ความหมาย

รัศมีฉัตร หมายถึง เครื่องหมายแห่งเกียรติยศ/ความเจริญรุ่งเรือง/ความภาคภูมิใจ
สีเขียวของฉัตร หมายถึง สีเขียวซึ่งเป็นสีประจำโรงเรียน แสดงออกถึงความอุดมสมบูรณ์
ฉัตร ๒๑ ชั้น หมายถึง กำเนิดของตราสัญลักษณ์นี้เมื่อครบรอบวันสถาปนาโรงเรียน ๒๑ ปี
องค์พระธาตุพนม หมายถึง พระธาตุพนมซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวจังหวัดนครพนม
สีส้มของพระธาตุพนม หมายถึง สีส้มซึ่งเป็นสีประจำจังหวัดนครพนม
อักษรย่อ นคส หมายถึง อักษรย่อของโรงเรียน น.ค.ส. อยู่ภายในวงกลมคือความรัก
ความสามัคคีสามัคคีของชาว น.ค.ส.
ริ้วแพรล้อมรอบคำว่าโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ หมายถึง ความเจริญก้าวหน้า
ริ้วแพร คือสีชมพูซึ่งเป็นสีประจำโรงเรียน ตัดด้วยเส้นขอบสีส้มซึ่งเป็นสีประจำจังหวัดนครพนม

สีประจำโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

“ สีเขียว – ชมพู ”

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

สีชมพู หมายถึง รักสามัคคี

ปรัชญาโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

อต.ตนาใจทยต.ตาน “ จงเตือนตนด้วยตนเอง ”

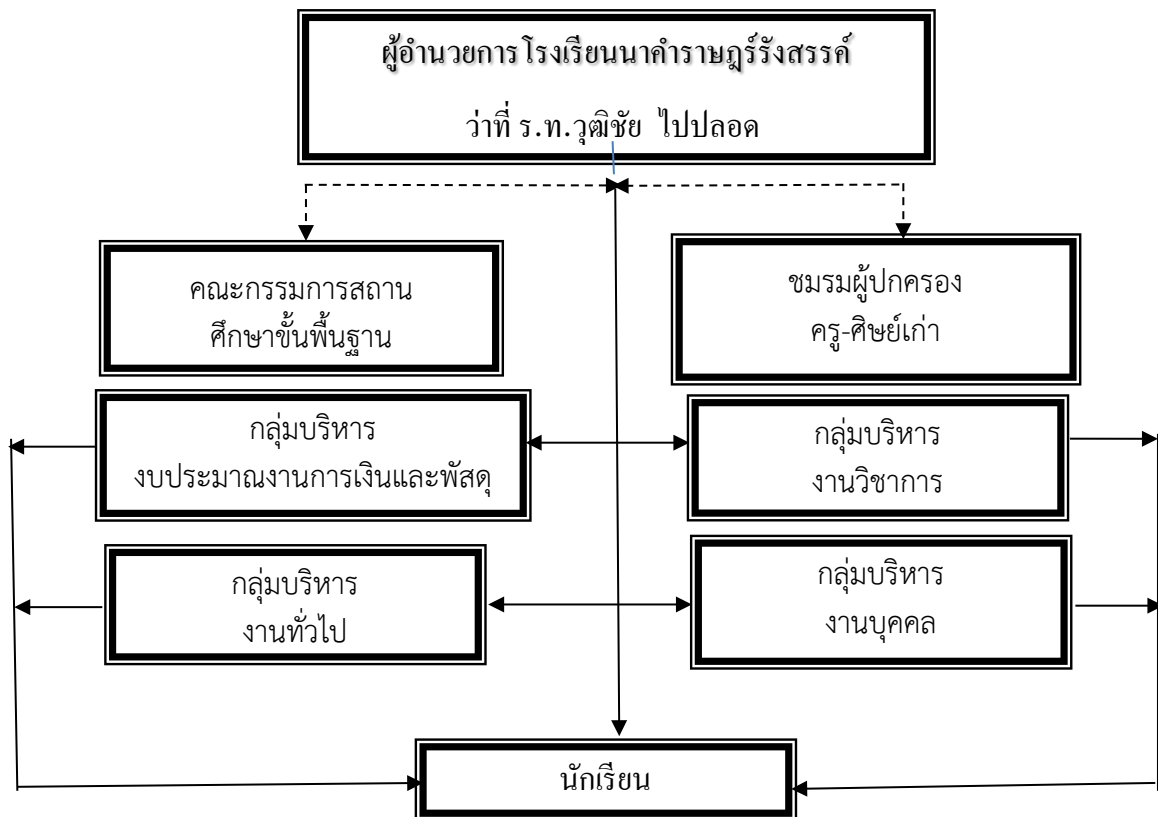
คำขวัญโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

“ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสังคมพัฒนา ”

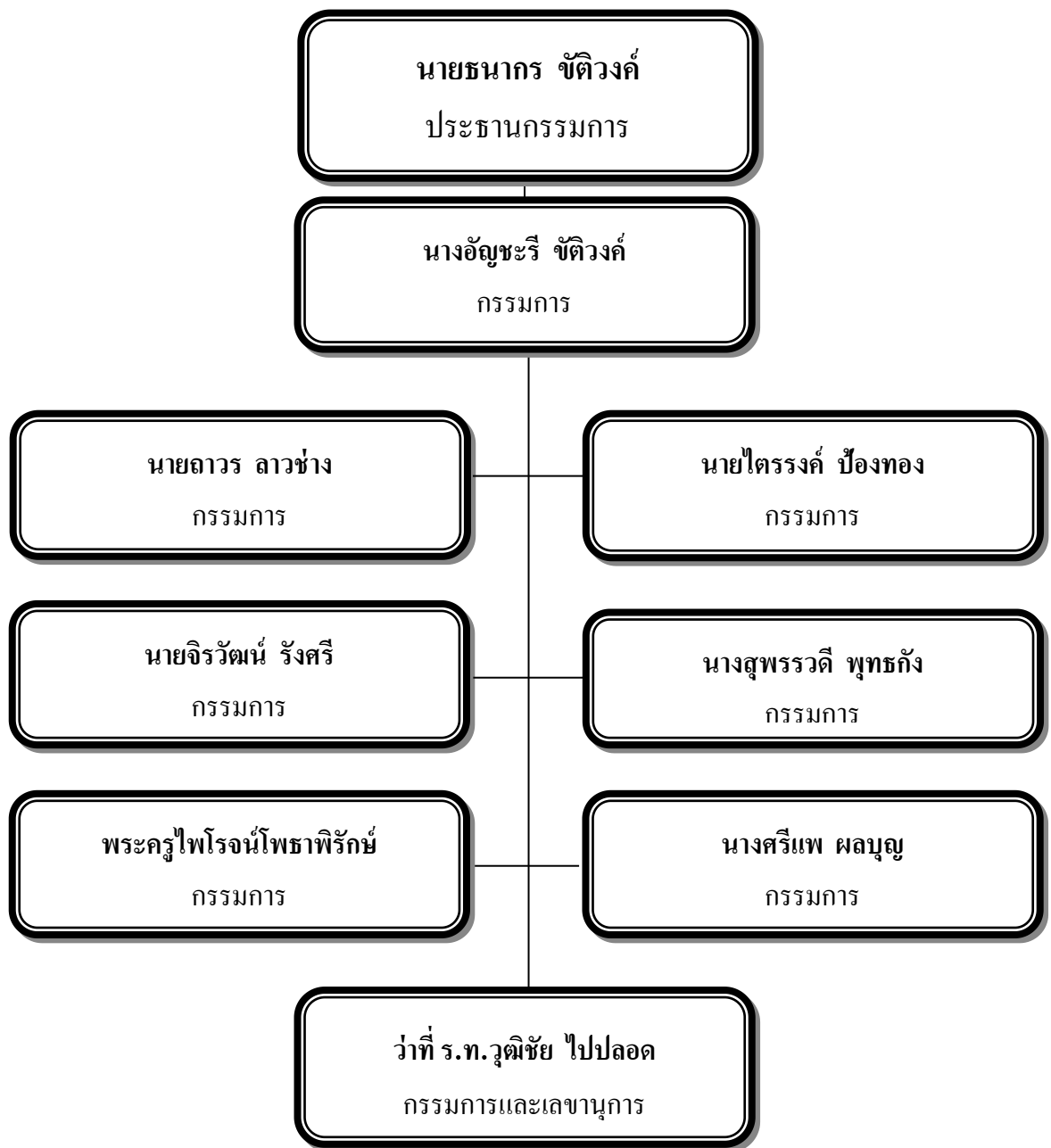
เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

“ ใช้ชีวิตวิถีพอเพียง ”

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑				๑			๑		
รองผู้อำนวยการโรงเรียน		๑			๑			๑		
ครู	๒	๔		๒	๔		๑	๓		๒
ครูผู้ช่วย	๒	๑		๓						๓
พนักงานราชการ										
ครูธุรการ										
ลูกจ้างประจำ										
ลูกจ้างชั่วคราว										
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน										
รวมทั้งสิ้น	๕	๖		๕	๖		๑	๕		๕

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก								
	เอกสถิติประยุกต์	เอกคอมพิวเตอร์	เอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป	เอกเคมี	เอกฟิสิกส์	เอกคณิตศาสตร์	เอกสังคมศึกษา	เอกพลศึกษา	เอกดุริยางค์ศิลป์
ครู	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ครูผู้ช่วย									
ลูกจ้างชั่วคราว									
พนักงานราชการ									
ครูธุรการ									
ครูผู้ทรงคุณค่า แห่งแผ่นดิน									

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๑๓	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๑๗	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๕	๑๘	๔๓
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔	๕๔	๔๘	๑๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๑๑	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๔	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๗	๒๐
ปวช.๑	-			
ปวช.๒	-			
ปวช.๓	-			
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓	๒๘	๒๒	๕๐
รวมทั้งสิ้น	๗	๗๖	๗๐	๑๔๖

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ก	๒๕๓๕	๔,๐๐๐,๐๐๐
	อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ข	๒๕๓๗	๓,๖๐๐,๐๐๐
	อาคารเรียนแบบ ๑๐๘/๓๐	๒๕๔๒	๓,๙๓๐,๐๐๐
หอประชุม	-	-	-
โรงอาหาร	โรงอาหารแบบ ๓๐๐ ที่นั่ง	๒๕๔๖	๑,๙๔๑,๙๖๖
โรงฝึกงาน	อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ค	๒๕๓๗	๓,๔๐๐,๐๐๐
บ้านพักครู	บ้านพักครู ๒๐๕/๒๖ (๒ หลัง)	๒๕๓๕	๓๙๓,๐๐๐
ห้องส้วม	แบบมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗	๒๕๓๕	๑๘๐,๐๐๐
	แบบมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗	๒๕๔๗	๑๘๙,๐๐๐
หอดังประปา	หอดังประปาคอนกรีตเสริมเหล็ก แบบ ๙/๙	๒๕๓๘	๒๗๒,๕๐๐
ลานคอนกรีต เอนกประสงค์หน้าเสาธง	ลานคอนกรีตเอนกประสงค์	-	๓๕๐,๐๐๐
ศาลาเอนกประสงค์ ประเภทถาวร	ศาลาเอนกประสงค์	๒๕๕๔	๕๕,๐๐๐
ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก	ถนนคอนกรีต	๒๕๕๖	๒๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๕ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๔๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๒๐๐ เล่ม

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

ห้องโรงฝึกงาน จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๒๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๑ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕๑ ของนักเรียนทั้งหมดใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๕ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน (ชื่อแหล่งเรียนรู้)	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. สวนยางพารา	๑๐
๒. ห้องสมุดโรงเรียน	๓๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓๐๐
๔. สหกรณ์โรงเรียน	๓๐
๕. ห้องพยาบาล	๕๐
๖. อาคารอุตสาหกรรม	๕๐
๗. สวนพฤกษศาสตร์	๔๐
๘. ห้องดนตรี	๒๐๐
๙. ศูนย์อินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียน (USO NET)	๑๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. อุทยานลิงป่าบ้านโพนก่อ	๕
๒. สวนสมุนไพร/สวนป่าชุมชน วัดป่าคำสว่าง	๕
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาคำ	๗
๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเหล่า	๕

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. พระครูไพโรจน์ โพธิ์กริช เจ้าอาวาสวัดโพธิ์ชัย บ้านโพนงาม ตำบลนาคำ อำเภอสรีสงคราม ให้ความรู้ เรื่องธรรมะ

๒. นายสัญญา ป่องทอง บ้านนาคำ มาให้ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

๓. นางวงศ์จันทร์ สมฤทธิ์ บ้านนาคำ ตำบลนาคำ อำเภอสรีสงคราม ให้ความรู้ เรื่องการทอเสื่อ

๔. เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอสรีสงคราม มาให้ความรู้เกี่ยวกับการจราจร

๕. เจ้าหน้าที่จากศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สำนักงานเทศบาลตำบลนาคำ มาให้ความรู้

เกี่ยวกับการดับเพลิง

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (เช่น ผลการประเมิน O – NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ เทียบระหว่างโรงเรียน เขต และประเทศ เป็นต้น) ฯลฯ

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O – NET ของนักเรียนชั้น ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓(A)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔(B)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕(C)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และB)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑.ภาษาไทย	๓๙.๓๙	๕๐.๑๖	๔๗.๒๔	๑๐.๗๗	-๒.๙๒
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๒.๔๑	๒๑.๒๒	๑๙.๗๒	-๑.๑๙	-๑.๕๐
๓.คณิตศาสตร์	๑๙.๑๐	๒๓.๒๘	๑๖.๗๐	๔.๑๘	-๖.๕๘
๔.วิทยาศาสตร์	๒๕.๕๒	๒๗.๘๘	๒๗.๖๗	๒.๓๖	-๐.๒๑
๕.สังคมศึกษา	๓๔.๘๙	๓๙.๓๘	๓๖.๙๘	๒๐.๖๑	-๒.๔๐

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ นักเรียน ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)			๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)			๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		
	รร.	สพม.	ชาติ	รร.	สพม.	ชาติ	รร.	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	๑.๗๔	๐.๖๑	๒.๑๕	๑๐.๗๗	๔.๑๔	๒.๐๔	-๒.๙๒	๐.๒๑	-๒.๓๑
๒.ภาษาอังกฤษ	๐.๖๗	๐.๔๘	๐.๒๓	-๑.๑๙	-๐.๒๙	-๔.๓๘	-๑.๕๐	๑.๖๘	-๒.๑๒
๓.คณิตศาสตร์	๐.๓๐	๐.๘๔	๐.๖๓	๔.๑๘	-๔.๙๗	-๔.๗๖	-๖.๕๘	๔.๕๙	๐.๓๓
๔.วิทยาศาสตร์	๒.๑๑	๒.๓๒	๓.๔๘	๒.๓๖	-๓.๐๔	-๔.๐๓	-๐.๒๑	๑.๖๓	-๐.๕๗
๕.สังคมศึกษา	๐.๖๗	๐.๓๓	๐.๒๓	๔.๔๙	๐.๙๖	๐.๖๔	-๒.๔๐	-๒.๒๖	-๓.๘๗
รวม	๕.๔๙	๔.๕๘	๗.๒๓	๒๐.๖๑	-๓.๒๐	-๑๐.๔๙	-๑๓.๖๑	๕.๘๕	-๘.๕๔

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามีระบบ ประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับติดตาม จากการกำหนด ระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้อง และเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้ประเมินคุณภาพภายใน (ผลของรอบปีที่ผ่านมา) เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.รอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดี ...ตามผลประเมิน

๒.๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่สี่

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การศึกษา
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำ ผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปเพื่อให้เกิดความชัดเจนและ
สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยระบุข้อมูลเป้าหมายการพัฒนาตามแผนได้แก่ โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาตามจุดเน้น
ให้ชัดเจนทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ
แก้ปัญหา เป็นต้น สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลวิธีการดำเนินการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น กิจกรรมส่งเสริม
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่มีวิธีการขั้นตอนดำเนินงานอย่างไร ใช้เครื่องมือชนิดใดในการวัดและประเมินผล
 เป็นต้น รวมทั้ง ผลการประเมินที่แสดงการบรรลุผลสำเร็จที่เกิดขึ้นโดยมีการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย การนำผล
การประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาวิเคราะห์ถึงจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะที่ชัดเจน มีความสอดคล้องซึ่ง
สามารถนำไปพัฒนาได้ตามบริบทของสถานศึกษารวมทั้งการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการ
ดำเนินงานตามแผนได้แก่ สรุปผลโครงการ/กิจกรรม นำไปใช้วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งอาจนำเสนอใน
รูปแบบของแผนภูมิเพื่อให้เห็นภาพชัดเจน ตลอดจนการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องโดย
ระบุวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการ
เผยแพร่ข้อมูลทางระบบออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ของคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและผู้ปกครอง รวมทั้งรูปแบบเอกสาร ได้แก่ ประกาศ เอกสาร แผ่นพับ จดหมายข่าว เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็น การนำแผนการบริหารจัดการลงสู่การปฏิบัติตามกระบวนการและวิธีการประกันคุณภาพภายในตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจน มีการดำเนินการตามแผน/ผลการดำเนินการ/หลักฐาน ข้อมูลที่ใช้อ้างอิงได้ เช่น สถานศึกษาควรระบุถึง การพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในเสนอปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรับผิดชอบและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายประเมินความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินงานในปีต่อไป เป็นต้น ทั้งนี้ หากสถานศึกษาดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จะทำให้สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา และควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการต่อสาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือผ่านช่องทางเว็บเพจเฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือโบรชัวร์ จุลสาร วารสาร เป็นต้น มี Link หรือ QR Code แสดงไว้ในที่ที่ผู้เกี่ยวข้องสามารถเชื่อมโยงเพื่อเข้าชื่นชมหรือสืบค้นข้อมูลของสถานศึกษาได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้ของผู้เรียนและการลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
☒	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ก หนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ก หนดดี (๕ ข้อ)
☒	๒. ครูทุกคนมีการ ำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
☒	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
☒	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
☒	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นว่า มีการดำเนินการในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างครบถ้วนตามตัวชี้วัด ทั้งนี้ เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรแสดงตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การเรียนรู้ด้วยโครงงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา ปรับหน่วยการเรียนรู้ ปรับสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ที่มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลเพื่อให้ปรากฏรายละเอียดได้ชัดเจนว่า มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี มีการวัดและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างไร มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปอย่างไร รวมทั้ง ควรมีข้อมูลหลักฐานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน เช่น รายงานงานวิจัยในชั้นเรียน บทความวิชาการวิจัย เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในส่วนของบทสรุปผู้บริหาร ควรระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในส่วนข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาควรระบุโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องพยาบาล เป็นต้น นอกจากนี้ ควรระบุจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และผลการดำเนินงานที่มีการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อแสดงให้เห็นว่ามีพัฒนาการและเกิดความต่อเนื่องหรือไม่

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ดังนี้



๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับดีมาก” ๒. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในระดับคุณภาพ AA	สพม.นครพนม สพม.นครพนม
ผู้บริหาร ๑.ว่าที่ ร.ท.วุฒิชัย ไปปลอด ๒.นางสาวประไพศรี ไพศาล	“ผู้บริหารดีเด่น” เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖ “ผู้บริหารดีเด่น” เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นพ.เขต ๒ สพป.นพ.เขต ๒
ครู (ระบุชื่อ) ๑. นางรัตติยา สุธรรม ๒. นางอรอุมา สมฤทธิ์ ๓. นายถาวร ลาวช่าง	รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ๑. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ๒. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Web Application ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔. นางสาวมธุรส กาพหว่า	๑. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นายธวัชชัย นิลปะกะ	๑. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นางสาวปัทมวรรณ ป้องทอง	๒. รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น งานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. นางสาวขวัญฤดี คนชื้อ	๒. รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น งานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นครพนม เขต ๒

ผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
ระหว่าง วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	ครูผู้ฝึกสอน	รายการ	ผลการแข่งขัน ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
๑	๑.นายกาญจน์กวี นามบุตร ๒.นางสาวกัลย์สุตา คำลือ	๑. นางอรอุมา สมรฤทธิ์ ๒. นายจิรกฤต พุฒซ้อน	การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	รางวัล เหรียญเงิน
๒	๑. นายจิรกฤต คันทักษณ์ ๒. นายจิระพัทธ์ โพธิ์นอก ๓. นายธีรภัทร วรราช	๑. นางรัตติยา สุธรรม ๒. นายธวัชชัย นิลปะกะ	การแข่งขันอากาศยาน บังคับด้วยวิทยุ ประเภท พิชิตเป้าหมาย ม.๔-ม.๖	รางวัล เหรียญเงิน
๓	๑.นางสาวเจนจิรา อินโหม ๒.นางสาวอนิศา โคทังคะ	๑. นางอรอุมา สมรฤทธิ์ ๒. นายถาวร ลาวช่าง	การแข่งขันการสร้าง Web Application ม.๔ - ม.๖	รางวัล เหรียญทองแดง
๔	๑. เด็กชายเอกบุรุษ ยากน้อย ๒. เด็กชายธเนศ จาเหม	๑. นางสาวมธุรส กาพหว่า ๒. นายธวัชชัย นิลปะกะ	การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบิน นาน ปล่อยอิสระ ม.๑ - ม.๓	รางวัล เหรียญทองแดง

การสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ
ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการแข่งขัน
๑	เด็กชายปรมัต โมยะ	รางวัลเหรียญทอง

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่- การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

๑.ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยด้านสังคม/วัฒนธรรม (S)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ชุมชนมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษาและทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี ๓. สภาพแวดล้อมที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้ออำนวยต่อการเรียน การสอนและปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมีจำนวนน้อยทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเภทองค์ความรู้ของกลุ่มบุคคลท้องถิ่น ประเภทงานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทอดทิ้งให้บุตรหลานให้ปู่ ย่า ตา และยายเป็นผู้ดูแล ทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน ๔. กระแสบริโภคนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เยาวชนเกิดการเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย ทรงผม ๕. การประกอบอาชีพของชุมชนเช่น กรีดยางพารา ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพที่เอื้อต่อการเที่ยวกลางคืนของ นักเรียน ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียน

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนได้หลากหลายเพียงพอ ๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓. นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว ๔. ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ๕. แหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๖. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ชุมชนที่ยังทำอาชีพทางการเกษตรสามารถสร้างผลิตผลได้ปริมาณเพิ่มขึ้น ๗. ทุกครัวเรือนมีเครื่องอำนวยความสะดวกทั้งในด้านการอุปโภคและบริโภคที่ทันสมัย ส่งผลให้ชุมชนได้รับความสุขสบายและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๘. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้ชุมชนมีระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพิ่มขึ้น ทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครอง และสิทธิของตนได้ในระดับดี ๙. ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น	๑. ขาดการควบคุมการใช้บริการเทคโนโลยี อย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในการทำงานที่ผิด ๒. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบ ๓. วัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่พร้อมทุกห้องเรียน ขาดุดบ้อย ๔. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อสืบค้นข้อมูล แก่ครู นักเรียนไม่เพียงพอ ๕. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กเปิดเครื่องเล่น ดิวิดี ซีวีดี ดูในสิ่งที่ไม่เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ๖. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการควบคุมสื่อยังปล่อยให้สื่อลามกแฝงมาทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณาชวนเชื่อแฝงมาทางโทรทัศน์ ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมที่ดีงามของเยาวชนไทย

ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ภาครัฐและภาคเอกชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส ทำให้สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้มากขึ้น ๒. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่างๆร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่างๆ ๓. รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี ๔. เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ๕. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่างๆ ร่วมกับโรงเรียนบริจาคทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑. ประชาชนบางส่วนมีรายได้ต่ำค่าครองชีพสูงในปัจจุบันทำให้ไม่สามารถ ส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานได้ดี เท่าที่ควร ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน ๓. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ ๔. การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลลูก ส่งผลให้เด็กเกิดความหวาดกลัวและมินิสัยก้าวร้าว ๕. การประกอบอาชีพของชุมชน ถือเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงน้อย และมีแนวโน้มที่จะมีปัญหามากขึ้น

ปัจจัยด้านการเมือง (P)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น ๒. การเมืองส่วนท้องถิ่นมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา ๓. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ๔. พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๕. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. นโยบายรัฐบาล และคณะที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน ๒. นโยบายการปรับลดอัตราค่าจ้างของภาครัฐทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่พอเพียง ๓. การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่หลากหลายทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนมาตรฐานของโรงเรียนเอง ย่อมเป็นอุปสรรคในทางปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียน ๔. ความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไข

ปัจจัยด้านการเมือง (P) ต่อ

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๖. นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน ๗. นโยบายการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลให้ครูมีระดับการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น และเกิดผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๘. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒ ทำให้ ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุก ๆ ด้าน	เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ไม่สอดคล้องกับ คำนิยม ความเชื่อและสิ่งที่คาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูกเรียนจบแล้วได้ทำงานสบาย ๆ และรับค่าจ้างสูง ๆ

๒. ปัจจัยภายใน

ปัจจัยด้านโครงสร้างนโยบาย (S₁)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนเป็นอย่างดี ๒. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ๓. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑. ขาดโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และฐานข้อมูลที่ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ (Website) ๒. ระเบียบวินัยของนักเรียนยังหละหลวม ๓. ไม่มีเครือข่ายวิชาการในชุมชน ๔. ขาดการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ในด้านกิจกรรมหรือการแข่งขัน เมื่อนักเรียนได้รับรางวัลหรือทำประโยชน์ให้กับโรงเรียน ควรให้บุคลากรภายนอกได้รับทราบ

ปัจจัยด้านโครงสร้างนโยบาย (S₁) ต่อ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๔. นำระบบ PDCA มาบริหารจัดการการปฏิบัติงานของ โรงเรียนอย่างชัดเจน ๕. ครูสอนตรงสาขาที่จบการศึกษา และครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้) ๖. นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยภาครัฐได้ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ๗.ครูสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น (ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้) ๘.โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน (ดูจากโครงการที่โรงเรียนจัด) ๙. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ๑๐. นโยบายของ สพฐ. และสพม.นพ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถตามศักยภาพ ๑๑. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัดเจน ๑๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๑๓. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และมีคู่มือในการปฏิบัติตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว ๑๔. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๘. ครูมีภาระงานพิเศษมาก การเตรียมการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ ๙. คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน ๑๐. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อย ทำให้เกิดสภาวะ “งานล้นคน” ตลอดจนต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า ๑๑. ภาระงานของบุคลากรมากขึ้น เนื่องจากมีจำนวนบุคลากรน้อยลง

ปัจจัยด้านโครงสร้างนโยบาย (S₁) ต่อ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑๕. โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสมานฉันท์และราบรื่น ๑๖. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างที่ชัดเจน ทำให้บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ๑๖. โรงเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ของโรงเรียน ทำให้ได้นโยบายในการบริหารของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ๑๗. โรงเรียนมีหลักสูตรหลากหลาย สนองความต้องการของ ผู้ปกครอง ชุมชน ๑๘. การให้บริการจากกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียน	

ปัจจัยด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (S₂)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โรงเรียนมีรายงานประเมินตนเอง ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น ๒. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๓. มีการจัดกิจกรรมสาธารณะในโรงเรียน ๔. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ	๑. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร ๒. การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๓. การจัดการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ น้ำดื่ม ไม่เพียงพอ

ปัจจัยด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (S₂) ต่อ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
พยานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ๕. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ๖. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมผลผลิตให้มีคุณภาพ ๗. จากผลสรุปการประเมินภายนอกของ สมศ. รอบที่ ๔ โรงเรียนผ่านการประเมิน	๔. ข้อจำกัดทั้งในด้านจำนวนและความสามารถของบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ผลผลิตมีคุณภาพไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

ปัจจัยด้านบุคลากร (M₁)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ครูผู้สอนสอนตรงตามวุฒิสาขาที่เรียนและความถนัด ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูส่วนใหญ่มีทักษะในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพและเทคโนโลยี ๓. โรงเรียนมีการสร้างขวัญกำลังใจ สวัสดิการ เชิดชูความดี ความเสียสละให้กับบุคลากร ๔. ครูมีความตระหนักและความรับผิดชอบในบทบาทและภาระหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ๕. ครูและบุคลากรส่วนมากมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ๖. โรงเรียนมีโครงการ "พัฒนาคุณภาพเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ บุคลากร ทำให้บุคลากร มีโอกาสในการเข้ารับการอบรม พัฒนาตน และศึกษา	๑. เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และจำนวนครูยังมีไม่ครบสาขาวิชา และต้องสอนไม่ตรงกลุ่มสาระวิชาทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย ๒. เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง ขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งในด้านความรู้และทักษะในด้านงานสอน เช่น การสอนแบบโครงงาน การวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งต้องอาศัยเวลาอย่างมากในการดำเนินกิจกรรม

ปัจจัยด้านบุคลากร (M₁) ต่อ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ดูงานอย่างต่อเนื่อง" และบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ๗. ครูทุกคนมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญา และความมุ่งมั่นในการพัฒนาในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองโดยเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และมุ่งมั่นพัฒนาคนโดยสนับสนุนให้ครูเข้ารับการประเมินวิทยฐานะจนได้เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ ๘. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพโดยเสนอตัวเข้ารับการประเมินวิทยฐานะเพื่อเลื่อนให้เป็นครูชำนาญการพิเศษ ทำให้เกิดการพัฒนาระดับชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ๙. มีการพัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ๑๐. ครูและบุคลากร มีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติงานตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	

ปัจจัยด้านการเงิน (M₂)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ปฏิบัติงานการเงินตามระเบียบ โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ๒. การบริหารงบประมาณ มีระบบและแบ่งหน้าที่ได้ชัดเจน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ ๓. มีแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการการเงิน กำกับติดตาม ตรวจสอบการใช้เงินอย่างถูกต้อง ๕. มีการติดตามการเบิกจ่ายเงินและจัดทำรายงานงบการเงินเสนอผู้บริหารให้ทราบเป็นปัจจุบัน	๑. มีบางโครงการ/งาน/กิจกรรมที่เสนอไว้ ในแผนปฏิบัติการแต่ไม่ได้ดำเนินการตามที่ เสนอ ๒. บุคลากรไม่เข้าใจระเบียบการเงิน ที่จะนำเงินมาใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมทางเรียนการสอน ๓. ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ ๔. โรงเรียนยังไม่มีแผนระดมทรัพยากรจากชุมชนอย่างจริงจังจึงทำให้ได้รับการสนับสนุนไม่มาก ๕. โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จึงได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนที่น้อยมาก

ปัจจัยด้านการเงิน (M₂) ต่อ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๕. การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ๖. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผน/โครงการและเป็นระบบ ๗. โรงเรียนมีการจัดการทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ ๘. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้มีความโปร่งใสการใช้จ่ายตรงตามความต้องการ ส่งผลให้การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของแต่ละกลุ่มงานบรรลุวัตถุประสงค์ ๙. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามความต้องการ	

ปัจจัยวัสดุอุปกรณ์ (M₃)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อ สืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนได้หลากหลายเพียงพอ ๒. โรงเรียนมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ๔. อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก ๕. จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ๖. โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอในการจัดทำเป็นห้องเรียนและห้องกิจกรรมอื่น ๆ	๑. ไม่ได้รับการจัดสรรพัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ ๒. โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ๓. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนน้อย ทำให้เกิดอุปสรรคทั้งในด้านการบำรุงรักษา สื่อเทคโนโลยี และการพัฒนาห้องกิจกรรมต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐาน

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M₄)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการปฏิรูปการศึกษา ๓. คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ๔. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ทำให้ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. การใช้งบประมาณโรงเรียน โปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้	๑. ขาดการเผยแพร่ผลงาน ของโรงเรียนไม่ทั่วถึง ทำให้ชุมชน ไม่ทราบผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ๒. ขาดการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหาร ๓. การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ในการทำงาน ไม่ชัดเจน ได้รับความร่วมมือไม่ดีเท่าที่ควร ๔. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบัน และขาดประสิทธิภาพ ๕. การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียน บุคลากรต้องรับผิดชอบในภาระงานมาก และบางครั้งต้องรับผิดชอบงานที่ไม่ตรงกับความรู้

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M₄) ต่อ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๖. มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การศึกษามีประสิทธิภาพ ๗. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง ๘. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา ๙. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารทั้งแผนระยะปานกลาง ระยะสั้น และแผนปฏิบัติงานรายปี ๑๐. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชน อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับการสนับสนุนทั้งอุปกรณ์ การศึกษาตลอดจนอาคารสถานที่ซึ่งถือเป็นประโยชน์อย่างสูงต่อการพัฒนาด้านการศึกษาของโรงเรียน ๑๑. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินตนเอง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทุกปี	ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวมเกิดประสิทธิผลน้อย

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ มีผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง ST “CASH COWS ” ไม่เอื้อแต่แข็ง

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์นั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบายในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างแท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยนโยบายดังกล่าว ประกอบด้วย

๑. ทิศทาง นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒ .

ทิศทาง นโยบายการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. ทิศทาง นโยบายการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

๔. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

๑. ทิศทางนโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อ ปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม แห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิง พาณิชยเพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคสของ ผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง หรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการ วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่ง ต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบ ทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือ กับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน รูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตร

มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่ สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับ การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมาย ลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๒. ทิศทาง นโยบายการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Technology)

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถี ปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึง การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้น สมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มี ความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและ ส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การ พัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการ เทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ มาตรฐาน วิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบ ผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งใน พื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้น

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่ม โอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็ก พิกัดที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓. ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง บูรณาการงานจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนภายใต้ศาสตร์แห่งราชา”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ด้วยทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

๓. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตาม มาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสมดุลในชีวิตและการทำงาน

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความเชื่อมโยงทุกระดับภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพและมีศักยภาพในการ แข่งขันระดับประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขในการดำเนินชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง หน่วยงานในสังกัดเป็นพื้นที่ปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วม และบูรณาการงาน ทุกภาคส่วน ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

เป้าประสงค์ (Goals) ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPI & Target)

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขัน ในระดับประเทศ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ ๕ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการ งานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

จุดเน้น

๑. ด้านผู้เรียน

๑.๑ วิถีชีวิต : มีพื้นที่มั่นคงปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและมีความสุข

๑.๒ วิชาการ : มีทักษะและสมรรถนะ 3Rs8Cs มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๓ วิชาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพ

๒. ด้านบุคลากร

๒.๑ วิถีชีวิต : มีวินัยด้านการเงินและการออม มีความสุขในการทำงาน

๒.๒ วิชาการ : มีผลงาน/นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา

๒.๓ วิชาชีพ : มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๔ จริยธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

๓. ด้านองค์กร

๓.๑ หน่วยงานมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

๓.๒ หน่วยงานเป็นองค์กรคุณธรรม

๔. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง
๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง
๒. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง
๓. การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง
๔. การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้นไป
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับ ดี ขึ้นไป
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในด้านการคิดคำนวณ ระดับ ดี ขึ้นไป
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการต่างๆ
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ
๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกติกา มีค่านิยมและมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง

เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่ขัดหรือแย้งกับผู้อื่น

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางด้านภาษาไทย
๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การสื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ
๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนในความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต
๖. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๗. ส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๘. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๙. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
๑๐. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้แสดงออก ในการมีส่วนร่วม กับความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๖. ร้อยละของครูที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน
๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๖. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางด้านภาษาไทย

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การสื่อสารภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ

กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนในความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

กลยุทธ์ที่ ๖. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

กลยุทธ์ที่ ๘. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๙. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑๐. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้แสดงออก ในการมีส่วนร่วม กับความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

กลยุทธ์ที่ ๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

กลยุทธ์ที่ ๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม

ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ
กลยุทธ์ที่ ๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ
หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- กลยุทธ์ที่ ๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้
เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และ
ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้
เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี
ความสุข
- กลยุทธ์ที่ ๖. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้
ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
เป้าประสงค์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางด้านภาษาไทย ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ - กิจกรรมหลักที่ ๑. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๐	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การสื่อสารภาษาอังกฤษ ๑.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ กิจกรรมหลักที่ ๒. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
เป้าประสงค์ที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินความสามารถในด้าน การคิดคำนวณ ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิดคำนวณ ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ - กิจกรรมหลักที่ ๓. กิจกรรม พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ สามารถแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนใน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ - กิจกรรมหลักที่ ๔. กิจกรรมพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
เป้าประสงค์ที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ - กิจกรรมหลักที่ ๕. กิจกรรม พัฒนาความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๖. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
เป้าประสงค์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน								- กิจกรรมหลักที่ ๖ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. โครงการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมหลักที่ ๑ กิจกรรมให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ทักษะกระบวนการต่างๆ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๗. ส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ - กิจกรรมหลักที่ ๗. กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
เป้าประสงค์ที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับชาติ หรือผล การทดสอบอื่น ๆ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๘. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ -กิจกรรมหลักที่ ๘ กิจกรรมเตรียม ความพร้อมการทดสอบการศึกษาระดับ พื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ๒. โครงการการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม - กิจกรรมหลักที่ ๑ ๑. กิจกรรมฝึกซ้อมเพื่อเตรียม ความพร้อมในการแข่งขันระดับ สพม.นพ. ๒. กิจกรรมแข่งขันระดับ สพม.นพ. ๓. กิจกรรมฝึกซ้อมเพื่อเตรียมความ พร้อมในการแข่งขันระดับภาค/ชาติ ๔. กิจกรรมแข่งขันระดับภาค/ชาติ
		๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
เป้าประสงค์ที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะ พื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรือ งานอาชีพ ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ - กิจกรรมหลักที่ ๙ กิจกรรม พัฒนาทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ ๒. โครงการพัฒนาผู้ประกอบการ ใหม่

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
เป้าประสงค์ที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกติกา มี ค่านิยมและมีจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๐. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กิจกรรมหลักที่ ๑ กิจกรรม การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด - กิจกรรมย่อยที่ ๑ พัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ - กิจกรรมย่อยที่ ๒ เทิดทูล สถาบันหลักของชาติ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
เป้าประสงค์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ แสดงออก ในการมีส่วนร่วม กับความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กิจกรรมหลักที่ ๒ กิจกรรมการ ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย - กิจกรรมย่อยที่ ๑ สนับสนุน งานมหกรรมปลาคู่มน้ำสงคราม - กิจกรรมย่อยที่ ๒ วัน สถาปนาโรงเรียน - กิจกรรมย่อยที่ ๓ ไหว้ครู

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
เป้าประสงค์ที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กิจกรรมหลักที่ ๓. กิจกรรม ค่ายพัฒนานักเรียนเพื่อการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
เป้าประสงค์ที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่ขัดหรือแย้งกับผู้อื่น	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๑.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กิจกรรมหลักที่ ๔. กิจกรรม การส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม - กิจกรรมย่อยที่ ๑ ทดสอบ สมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมย่อยที่ ๒. Sport days - กิจกรรมย่อยที่ ๓. กีฬาภายใน - กิจกรรมย่อยที่ ๔. กีฬาภายนอก - กิจกรรมย่อยที่ ๕. สภานักเรียน

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								- กิจกรรมย่อยที่ ๖ - โรงเรียนวิถิพุทธ - กิจกรรมย่อยที่ ๗ - โรงเรียนสุจริต - กิจกรรมย่อยที่ ๘ กิจกรรม - ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมย่อยที่ ๙ กิจกรรม - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมหลักที่ ๑ - กิจกรรมย่อยที่ ๑ กิจกรรม - ส่งเสริมบุคลิกภาพ - กิจกรรมย่อยที่ ๒ กิจกรรม - พัฒนาสุขภาพแข็งแรง - กิจกรรมย่อยที่ ๓ กิจกรรม - อย.น้อย

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								- กิจกรรมย่อยที่ ๔. กิจกรรมรู้ทันป้องกันได้ - กิจกรรมย่อยที่ ๕. กิจกรรมกินดีมีสุข
เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามี กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๑. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล ๑. โครงการพัฒนาจัดทำและทบทวน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑. โครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๒. โครงการพัฒนางานวิชาการ ๓. โครงการพัฒนาบริหารงานทั่วไป ๔. โครงการพัฒนาบริหารงานบุคคล

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								๕. โครงการพัฒนางานบริหาร งบประมาณ ๖. โครงการค่าสาธารณูปโภค
เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามี กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	๓. สถานศึกษามีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๒	๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย ๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้าน การจัดการศึกษา
	๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครูและ สถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและ บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน ๑. โครงการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษามืออาชีพ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๑. โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
	๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามี กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง ๑. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๒.โครงการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ (ฝึก สอน สอบ)
	๒. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๒	๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โครงการพัฒนา แผนจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๓. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๒	๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
	๔. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๒	๔. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน ๑. โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์โรงเรียน
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๕. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๒	๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๑. โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๖. ร้อยละของครูที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๒	๖. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๑.โครงการชุมชนแหล่งการเรียนรู้ (PLC)

ส่วนที่ ๕
การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๑. การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒. การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid – term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.๒๕๖๖ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๓. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ที่ ๓๒/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ท. วุฒิชัย ไปปลอด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายถาวร ลาวช่าง	ครู	กรรมการ
๓. นางอรอุมา สมรฤทธิ	ครู	กรรมการ
๔. นางรัตติยา สุธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวปัทมวรรณ ป้องทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางรัตติยา สุธรรม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายถาวร ลาวช่าง	ครู	กรรมการ
๓. นางอรอุมา สมรฤทธิ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสินีนาม เยี่ยมดี	ครู	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.สุเมธ ไตรยะธา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวมธุรส กาพหว่า	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวขวัญฤดี คนเชื้อ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอังคณา ไชยมาตย์	ครู	กรรมการ
๙. นางชนิดา โถบำรุง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววารุณี ผาสีดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายธวัชชัย นิลปะกะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายณัฐกิตติ์ สุเวียงกา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวปัทมวรรณ ป้องทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๒. ประสาน สนับสนุนและเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน โครงการ กิจกรรมและงบประมาณของฝ่าย งานโรงเรียน
๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน และเผยแพร่

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิด
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



ว่าที่ ร.ท.

(วุฒิชัย ไปปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

.....

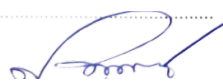
ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(ลงชื่อ) 

(นายธนากร ชัดวงศ์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) ...  ...

(นายไตรรงค์ ป้องทอง)
กรรมการ

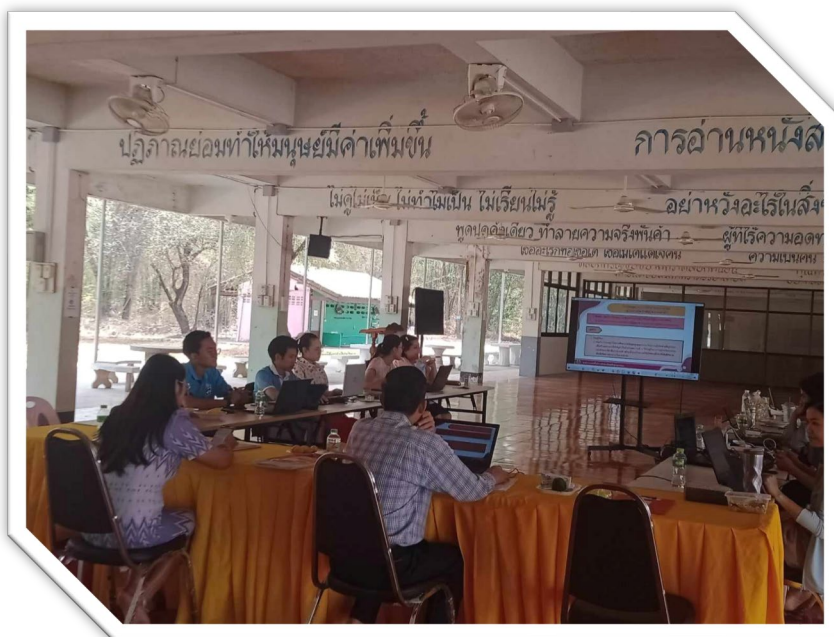
(ลงชื่อ) 

(นางสุพรรณดี พุทธกัง)
กรรมการ

(ลงชื่อ) 

(นายจิรวัฒน์ รังศรี)
กรรมการ

ประชุมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
และการพิจารณางบประมาณเพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรมสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา
วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ - ๑ เมษายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.
ณ หอประชุมทิวไผ่งาม โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์





โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน